



Årjängs gymnasieskola

Plan mot kränkande behandling
och diskriminering
läsåret 2021/2022





Innehåll

Inledning.....	3
Vår vision.....	4
Utvärdering av läsåret 2020/2021	4
Vårt främjande och förebyggande arbete för 21/22.....	7
Mål	8
Arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna	9
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier.....	12
Rutiner när någon upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad	13
Kontaktuppgifter	14



Inledning

Här redovisas Årjängs gymnasieskolas plan mot kränkande behandling samt vårt främjande och förebyggande arbete enligt de sju diskrimineringsgrunderna *kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet och ålder*. Med denna plan ska alla enkelt kunna läsa och förstå oavsett om man är personal, elev eller vårdnadshavare. Självklart har våra elever varit med och tagit fram vår plan då de är experterna inom området.

Alla barn, elever och studerande har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Utgångspunkten är att alla barn och elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hos oss samsas många utbildningsverksamheter som ungdomsgymnasiet, vuxenutbildningen med SFI och uppdragsutbildningar där vi har ett nära samarbete under ett och samma tak. Alla ska känna sig vänligt bemötta i ett klimat som präglas av öppenhet och respekt. Alla elever ska ha lika rättigheter som möjligheter.



Vår vision

Syftet med vårt arbete och vår plan mot kränkande behandling är att ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad. Alla människors lika värde ska prägla verksamheten där alla ska känna sig sedda. Årjängs kommun har tillsammans tagit fram de tre värdeorden *Trivsel, Respekt och Kvalité*, dessa ska prägla hela vår verksamhet. Vi vill också se en skola där vi tillsammans jobbar som en enad trupp med en samsyn, där vi tar del av varandras styrkor, erfarenheter och kompetenser.

Utvärdering av läsåret 2020/2021

Aug -20 KUP-dag (kompetens och utvecklingsdag) med repetition av läsåret 19/20 då vi hade genomgång av hur och vart man gör kräkningsanmälan. Genomgång av de gemensamma mål vi tillsammans kommit fram till för 20/21 och som ska in i vår plan för 20/21. Vi gjorde också en uppdatering av vår plan mot kränkningar och diskriminering.

Genomgång av de Corona restriktioner som kommit från Skolverket. Vi ska trycka lite extra på att alla ska ha ett vänligt bemötande och påminna i stället för att döma. Vi uppmuntrade eleverna till att vara utomhus på raster och håltimmar. För att göra detta mer välkomnande köpte vi in nya utemöbler och spel för utlåning.

V 37 Värdegrundsarbete på mentorstid då vi hade genomgång av vår plan, ordningsregler, Corona restriktioner och våra nya mål för läsåret.



- V 39** Regnbågsveckan med tipspromenad och uppmuntran till alla att vi har extra tryck på allas lika värde i vår undervisning.
- V 41** Mentorstid med värdegrundsarbete och genomgång av frågor med svar från Regnbågsveckans tipspromenad. En fråga som var med var: Vad är värdegrund? Viktigt att alla elever har kunskap om vad detta är för något och att det ska genomsyra vår verksamhet.
- Mentorer skulle återkoppla till mig (Anette) vad eleverna svarade på denna fråga. De allra flesta tycker att det är *Välmående, trivsel, rättvisa och delaktighet*. Några tyckte även att det var *något vi arbetar med under vissa dagar*. Sen var det även ett alternativ, *ord som jag inte förstår*, men det var inte alls många som höll med om det påståendet.
- V 46** Onsdagstimmen med värdegrund på schemat. All personal fick en PP på mail med en youtube film "Stå upp för de tysta" av Lennart Bång. Efter filmen var det diskussionsfrågor att gå igenom med eleverna.
- Våren -21** Onsdagstimmen med värdegrund har varit på fem tillfällen och vi har jobbat mer djupgående med de sju diskrimineringsgrunderna.
- Mars -21** Eleverna har återigen fått svara på en enkät som vi körde genom google doc och det blev en hög svarsfrekvens, BRA! Dessa frågor handlade om distans och måendet hos våra elever. Vi gick igenom på APT (arbetsplatsträff) de svar vi fått in och hur underlaget ser ut.



Juni -21 Nu har alla onsdagstimmar med värdegrundsarbetet varit där vi har gått igenom våra diskrimineringsgrunder. Som avslut på detta så har eleverna fått svara på frågor om materialet för att knyta ihop säcken. Det blev också en bra utvärdering för oss vad eleverna lärt sig av detta. Sammanställning över alla svar gick vi igenom på vår APT vecka 23. Av det som framgår är att de har koll på vilka som är våra diskrimineringsgrunder. De har inte lika bra koll på vad det innebär att vara bisexuell. Etnisk tillhörighet har de koll på och hela 93,2 % svarade rätt. Sen var det en fråga om funktionsnedsättning och det var lite spridda skurar. Sexuella trakasserier fick positivt utslag men tyvärr en liten del som svarade att man har rätt att ta på vem man vill och vi vill självklart jobba för en nolltolerans. När det gällde förtroendet för oss vuxna så var det alltför stor del som svarade vet ej. Våra tre värdeord respekt, kvalitet och trivsel var det över hälften som hade koll på men vi kan bli ännu bättre på att alla vet vilka våra värdeord är och att jobba för dem. Den sista frågan var ”vad stämmer in på dig?” som hade bra svar över alla alternativ. Vi kan med detta underlag ringa in vad vi behöver jobba vidare med.

Juni -21 Av de mål vi satt för läsåret 20/21 så är det inte alla som blev av, tyvärr. Corona och allt det inneburit har tagit fokus från annat. Det är tråkigt men vi kan bara jobba vidare och hoppas på en bättre måluppfyllelse nästa år. I slutet av läsåret på våra KUP-dagar så hade vi en intern utbildning om Barnkonventionen. Vi har i helhet haft ett bra år då vi jobbat mycket med trygghet och arbetsmiljö för våra elever i och med den pandemi som råder. Vi ser i enkäter att



våra elever mår bra och att vi har en bra stämning på skolan där det råder ett tillåtande klimat. Nu tar vi med oss våra nya erfarenheter och blickar framåt och satsar på nya mål inför läsåret 2021/2022.

Vårt främjande och förebyggande arbete för 21/22

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska alla som arbetar i skolan aktivt främja likabehandling av grupper och individer och även uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår skola präglas av samverkan och det är därför naturligt att ha gemensamma satsningsområden i vårt värdegrundsarbete.

- Värdegrundsarbetet diskuteras på varje APT (arbetsplatsträff) och klassråd.
- På klassråden berörs frågor om fysisk, psykisk och social arbetsmiljö.
- Utvecklingssamtal möjliggör tillfälle att diskutera frågor som rör vårt arbete mot trakasserier och kränkningar.
- Möte för vårdnadshavare till elever erbjuds varje år till och med den dag eleven blir myndig och då själv får avgöra om vårdnadshavare ska vara deltagande eller ej.
- Skolans personal deltar kontinuerligt i kompetensutvecklingsdagar kring aktuella teman.



Mål

Vår plan mot kränkande behandling ska:

- Vara väl känd av alla som verkar inom skolan.
- Vara främjande, förebyggande och när något inträffar fyller vi i en anmälan om kränkande behandling.
- Vara baserad på skolans styrdokument.

Vi ska också:

- Vara goda förebilder för våra elever.
- Tillsammans skapa goda relationer och en trygg miljö där vi kan utvecklas som människor och våga dela med oss av det vi kan till varandra.
- Låta eleverna ta eget ansvar, för att stärka sin självkänsla och utvecklas som människor.
- Arbeta för ökad kunskap om diagnoser och sitt eget behov för att må bra.
- Arbeta med temat hälsa och välmående.
- Ge stöd för ett starkare och mer självständigt elevråd där de också får träna på att ta eget ansvar.



Arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna

Kön:

- Alla elever ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Elever stimuleras att välja studieväg utifrån eget intresse och inte efter tradition.
- I undervisningen ska ingen förväntas prestera utifrån stereotypa könsnormer

Könsidentitet eller könsuttryck:

- Vi samtalar om allas lika värde och rätt att bli älskad och respekterad för den man är.

Etnisk tillhörighet:

- Vi samtalar om våra olika ursprung och våra likheter som människor.

Religion eller annan trosuppfattning:

- Vi samtalar om olika kulturer och normer.
- I undervisningen finns inga inslag av religionsutövning.
- Olika religiösa åskådningar ska av personalen mötas med samma intresse och respekt.
- Om en elevs religiösa övertygelse hindrar hen från att delta i en aktivitet, ska skolan först värdera nödvändigheten av aktiviteten utifrån uppdraget att följa läro- och ämnesplaner. Om aktiviteten inte kan undvaras får skolan i samråd med eleven och vårdnadshavare försöka hitta en acceptabel lösning.

Funktionsnedsättning:

- Vi samarbetar med särskolan och elever integreras med varandra.



- Vi har gemensamma aktiviteter.
- Vi diskuterar hur olika funktionshinder kan påverka ens vardag.
- Att lokalerna är tillgänglighetsanpassade kontrolleras vid den årliga arbetsmiljööversynen.
- Inför mottagandet av en elev med fysiskt eller psykiskt funktionshinder ansvarar elevhälsan för att personal får relevant information, och att undervisning och resurser planeras så att inget hindrar eleven från att tillgodogöra sig innehållet i kurserna.

Sexuell läggning:

- Vi samtalar kring olika familjekonstellationer och normer.
- Vi samtalar kring rätten att älska den man vill.
- Personal på skolan ska inte genom sitt språkbruk förutsätta att alla elever, anställda och föräldrar är heterosexuella.

Ålder:

- Vi diskuterar varför det finns åldersgränser och vad de har för syfte.
- Att man inte får behandlas annorlunda på grund av sin ålder.

Enligt 6 kap. 10 § Skollagen är lärare eller annan personal som får vetskap om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta. Vi har i kommunen ett gemensamt dokument (digitalt) som vi ska fylla i med uppgifter om vad som hänt och dokumentet går sedan vidare till huvudman. Det är endast personal som har tillgång till dokumentet och om vårdnadshavare eller



annan vuxen uppdagar något av kränkning ska den vända sig till någon inom verksamheten.

- Arbetsmiljölagen reglerar personalens arbetssituation. Om en lärare skulle uppleva sig trakasserad eller kränkt av elever ska en tillbudsrapport skrivas.
- Arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera).
- Ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- Dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet.
- Samverka med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.



Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger och anspelningar.

Vi har under läsåret 2020/2021 jobbat med vad sexuella trakasserier innebär och att "Nej är ett Nej". Vi har inför detta läsår i samråd med våra elever tagit fram riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier. Alla elever har i mentorsgrupp kommit med förslag, som sedan tagits vidare till Elevrådet, där de som är med i elevrådet fått röstat fram de riktlinjer de anser är av störst vikt att ha med inför läsåret 2021/2022.

Riktlinjer:

- ~~Inte säga "fula" ord till varandra.~~
- ~~Ha ett vänligt bemötande till alla.~~
- ~~Respektera varandra så som man själv vill bli respekterad.~~
- ~~Respektera varandras gränser, ta på allvar när någon säger Nej!~~
- ~~Ta aldrig på någon som inte vill~~
- ~~Hälsa på alla så kan vi minimera trakasserier och utanförskap.~~
- ~~Vara bra förebilder för varandra och för vår skola~~



Rutiner när någon upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad

För oss på Årjängs gymnasieskola är det viktigt att alla vet vart man ska vända sig då man har blivit utsatt för eller sett någon bli utsatt för kränkande behandling. Därför är det en del av vårt uppdrag att eleverna är med och utformar vår plan samt att vi går igenom planen med alla elever. Den ska vara väl känd av alla. Ett första steg i den händelse man blivit utsatt för eller upptäckt är att ta kontakt med närvarande lärare, mentor, rektor eller någon i elevhälsan. Det är viktigt att vi lyssnar på eleven och hur den känner sig kränkt eller diskriminerad.

- Se till att den utsatte får skydd och stöd om situationen kräver det.
- Den i personalen som får kännedom om att elev utsatts för trakasserier eller kränkande behandling fyller i länken: anmälan om kränkande behandling som ligger på Insidan.
- Ärendet utreds av rektor eller utsedd person.
- Åtgärder sätts in och följs upp till dess att ärendet kan avskrivas.



Kontaktuppgifter

Rektor

Ane Skoland 0573 – 142 24

Kurator

Lovisa Öhrman 0573 – 142 62

Specialpedagog

Lotta Waljestål 0573 – 140 43

Förstelärare Värdegrund

Anette Eriksson 0573 – 142 30

