

# Årjängs gymnasieskola

Plan mot kränkande behandling & diskriminering

läsåret 2018/19

# Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	- 4 -
<b>Vår vision</b> .....	- 4 -
<b>Mål</b> .....	- 4 -
<b>Så säger lagen</b> .....	- 4 -
<b>Viktiga definitioner</b> .....	- 4 -
<b>Utvärdering av 17/18</b> .....	- 5 -
<b>Vårt främjande och förebyggande arbete för 18/19</b> .....	- 6 -
<b>Arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna</b> .....	- 7 -
<b>Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier</b> .....	- 9 -
<b>Våra rutiner</b> .....	- 10 -
<b>Kontaktuppgifter</b> .....	- 11 -

# Inledning

Här redovisas Årjängs gymnasieskolas plan mot kränkande behandling samt vårt främjande och förebyggande arbete enligt de sju diskrimineringslagarna som kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet och ålder. Med denna plan ska alla enkelt kunna läsa och förstå oavsett om man är personal, elev eller vårdnadshavare. Självklart har våra elever varit med och tagit fram vår plan då de är experterna inom området.

Hos oss samsas många utbildningsverksamheter som ungdomsgymnasiet, vuxenutbildningen med SFI och uppdragsutbildningar där vi har ett nära samarbete under ett och samma tak. Alla ska känna sig vänligt bemötta i ett klimat som präglas av öppenhet och respekt. Alla elever ska ha lika rättigheter som möjligheter.

## Vår vision

Syftet med vårt arbete och plan mot kränkande behandling är att ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad. Alla människors lika värde ska prägla verksamheten där alla ska känna sig sedda. Vi ska arbeta för en nolltolerans och en skola där vi lär oss respektera varandra och ta vara på varandras styrkor och utvecklas tillsammans. Årjängs kommun har tillsammans tagit fram de tre värdeorden *Trivsel*, *Respekt och Kvalité*, dessa ska prägla hela vår verksamhet.

## Mål

Vår plan mot kränkande behandling ska:

- Vara väl känd av alla som jobbar inom skolan.
- Vara enkel att förstå.
- Vara främjande, förebyggande och om något inträffar ska det fyllas i en anmälan om kränkande behandling.
- Vara baserad på skolans styrdokument.
- Uppfylla alla juridiska krav.

Vi ska också:

- vara goda förebilder för våra elever.
- utvärdera vårt arbete genom kontinuerliga klass-/elevråd.
- Tillsammans skapa goda relationer och en trygg miljö där vi kan utvecklas som människor och våga dela med oss av det vi kan till varandra.
- Låta eleverna ta eget ansvar för att stärka sin självkänsla och utvecklas som människor.
- Uppmuntra dem till att vara med och påverka sina studier.

## Så säger lagen

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Arbetet tar också utgångspunkt i läroplanen för gymnasieskolan.

I inledningen till de olika kapitlen redogörs närmare för den lagtext som rör respektive område.

## Viktiga definitioner

För att förstå innehållet och den juridiska aspekten av värdegrundsarbetet i skolan, är det viktigt att ha med sig följande begrepp.

**De sju Diskrimineringsgrunderna** – kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Kränkning** – Ett samlingsbegrepp på handlingar som leder till att någon känner sig ledsen, sårad och mindre värd. Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

**Trakasserier** – Kränkningar som kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna.

**Diskriminering** – Personalen eller själva organisationen av undervisningen missgynnar eleven utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

**Direkt diskriminering** – någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan utifrån någon/några av diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering** - Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

# Utvärdering av 17/18

Under läsåret 17/18 har vi arbetat med bemötande, studieteknik och hur vårt sätt att förhålla oss i klassrummet påverkar våra kamrater och vad respekt innebär. Vi har även arbetat med och uppmuntrat till ansvar och påverkan över sina egna studier genom metakognitiva strategier. Vi har haft aktivitetsdagar där vårt syfte är att alla ska känna en tillhörighet och att vi tillsammans skapar maximala resultat. Alla ska känna sig sedda och att vi är en skola med den så kallade "Ågy-andan" där alla trivs och sprider glädje. Vi har jobbat ämnesöverskridande och med olika projekt för att skapa och stärka elevernas självförtroende. Ingen ska känna sig utanför eller utsatt.

Diskrimineringsgrunderna, kränkande behandling och alla former för värdegrund ingår som en naturlig del i våra reguljära kurser. Skolan tar även in externa aktörer som föreläsare för att bredda likabehandlingsområdet.

Vid våra schemabrytande aktiviteter har vi vår utarbetade checklista att följa och den har tyvärr vid enstaka tillfällen inte tagits i bruk. Inför detta läsår ser vi till att den varje gång ska ses över och följas. Vi kommer att uppdatera checklistan så att den är lätt och enkel att följa.

Under kommande läsår så ska vi under årets lopp utvärdera de aktiviteter vi anordnar samt i maj utvärdera hur våra mål för året 18/19 har gått. Vi kommer även att göra en kartläggning med våra elever för att se vart vi ska sätta in våra resurser. Detta kommer vi sedan att sammanställa för att sätta nya mål inför läsåret därpå.

Kartläggning/Undersökning:

Analysera:

Resultat:

Åtgärda:

## Vårt främjande och förebyggande arbete för 18/19

Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska huvudmannen bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, ålder eller sexuell läggning. Enligt 3 kap. 15 § diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Enligt 6 kap. 6 § Skollagen ska huvudmannen även se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 6 kap. 7 § Skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska alla som arbetar i skolan aktivt främja likabehandling av grupper och individer och även uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår skola präglas av samverkan och det är därför naturligt att ha gemensamma satsningsområden i vårt värdegrundsarbete.

- Värdegrundsarbetet ska diskuteras på varje APT och klassråd.
- På klassråden berörs frågor om fysisk, psykisk och social arbetsmiljö.
- Elevråd/skyddsombud arbetar aktivt för att främja den fysiska och psykiska arbetsmiljön.
- Utvecklingssamtal möjliggör tillfälle att diskutera frågor som rör arbete mot trakasserier och kränkningar.
- Möte för vårdnadshavare till elever äger rum varje år, här presenteras skolans plan mot kränkande behandling samt skolans arbete enligt ovanstående punkter.
- Schemabrytande aktiviteter med aktuella teman genomförs kontinuerligt efter behov.
- Skolans personal deltar kontinuerligt i kompetensutvecklingsdagar kring aktuella teman.

# Arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna

- Arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera).
- Ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- Dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet.
- Samverka med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.

Enligt 6 kap. 10 § Skollagen är lärare eller annan personal som får vetskap om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor.

Arbetsmiljölagen reglerar personalens arbetssituation. Om en lärare skulle uppleva sig trakasserad eller kränkt av elever ska en tillbudsrapport skrivas.

## **Kön:**

- Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Elever stimuleras att välja studieväg utifrån eget intresse och inte efter tradition.
- I undervisningen ska ingen förväntas prestera utifrån stereotypa könsnormer

## **Könsidentitet eller könsuttryck:**

- Vi samtalar om allas lika värde och rätt att bli älskade och respekterad för den man är.
- Personalen ska visa samma respekt och intresse för alla elever oavsett härstamning.
- Ta gärna hjälp av elever som vill dela sina kunskaper och erfarenheter för att belysa fler perspektiv i undervisningen på ett djupare plan.

## **Etnisk tillhörighet:**

- Vi samtalar om våra olika ursprung och våra likheter som människor.

## **Religion eller annan trosuppfattning:**

- Vi samtalar om olika kulturer och normer.
- I undervisningen finns inga inslag av religionsutövning.
- Olika religiösa åskådningar ska av personalen mötas med samma intresse och respekt.
- Om en elevs religiösa övertygelse hindrar hen från att delta i en aktivitet, ska skolan först värdera nödvändigheten av aktiviteten utifrån uppdraget att följa läro- och



ämnesplaner. Om aktiviteten inte kan undvaras får skolan i samråd med eleven och vårdnadshavare försöka hitta en acceptabel lösning.

### **Funktionsnedsättning:**

- Vi samarbetar med särskolan och elever integreras med varandra.
- Vi har gemensamma aktiviteter.
- Vi diskuterar vad olika funktionshinder kan påverka ens vardag.
- Att lokalerna är tillgänglighetsanpassade kontrolleras vid den årliga arbetsmiljööversynen.
- Inför mottagandet av en elev med fysiskt eller psykiskt funktionshinder ansvarar elevhälsan för att personal får relevant information, och att undervisning och resurser planeras så att inget hindrar eleven från att tillgodogöra sig innehållet i kurserna.

### **Sexuell läggning:**

- Vi samtalar kring olika familjekonstellationer och normer.
- Rätten att älska den man vill.
- Personal på skolan ska inte genom sitt språkbruk förutsätta att alla elever, anställda och föräldrar är heterosexuella

### **Ålder:**

- Vi diskuterar varför det finns åldersgränser och vad de har för syfte.

# Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger och anspelningar.

Vi kommer under året att jobba med att ta fram riktlinjer för detta och precis som våra andra planer ingår även här att vi arbetar för en nolltolerans och att inga som helst trakasserier accepteras. Eleverna ska vara med att ta fram dessa riktlinjer för vår skola. Vi har i år infört en timmes mentorstid, första passet på måndagar, där vi kan använda tiden till att arbeta med vårt värdegrundsarbete. Detta ser vi som en stor och användbar resurs.

# Våra Rutiner

## när någon upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad:

För oss på Årjängs gymnasieskola är det viktigt att alla vet vart man ska vända sig då man har blivit utsatt för eller sett någon bli utsatt för kränkande behandling. Därför är det en del av vårt uppdrag att eleverna är med och utformar vår plan samt att vi går igenom planen med alla elever. Den ska vara väl känd av alla. Ett första steg i den händelse man blivit utsatt för eller upptäckt är att ta kontakt med närvarande lärare, mentor, rektor eller någon i elevhälsan. Det är viktigt att vi lyssnar på eleven och hur den känner sig kränkt eller diskriminerad.

- Se till att den utsatte får skydd och stöd om situationen kräver det.
- Den i personalen som får kännedom om att elev utsatts för trakasserier eller kränkande behandling fyller i länken: anmälan om kränkande behandling som ligger på Insidan.
- Ärendet utreds av rektor eller utsedd person.
- Åtgärder sätts in och följs upp till dess att ärendet kan avskrivas.

Alla barn, elever och studerande har rätt till en trygghet och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Utgångspunkten är att alla barn och elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

# Kontaktuppgifter

## **Rektor**

Ane Skoland 0573 – 142 24

## **Kurator**

Ulrika Nilstomt 0573 – 142 62

## **Specialpedagog**

Lotta Waljestål 0573 – 140 43

