

Årjängs gymnasieskola

Plan mot kränkande behandling & diskriminering
läsåret 2020/2021

Innehållsförteckning

Inledning	- 4 -
Vår vision	- 4 -
Mål.....	- 4 -
Så säger lagen	- 4 -
Viktiga definitioner	- 4 -
Utvärdering av läsåret 19/20.....	- 5 -
Vårt främjande och förebyggande arbete för läsåret 20/21.....	- 6 -
Arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna.....	- 7 -
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier.....	- 9 -
Våra rutiner.....	- 10 -
Kontaktuppgifter.....	- 11 -

Inledning

Här redovisas Årjängs gymnasieskolas plan mot kränkande behandling samt vårt främjande och förebyggande arbete enligt de sju diskrimineringslagarna som kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet och ålder. Med denna plan ska alla enkelt kunna läsa och förstå oavsett om man är personal, elev eller vårdnadshavare. Självklart har våra elever varit med och tagit fram vår plan då de är experterna inom området.

Hos oss samsas många utbildningsverksamheter som ungdomsgymnasiet, vuxenutbildningen med SFI och uppdragsutbildningar där vi har ett nära samarbete under ett och samma tak. Alla ska känna sig vänligt bemötta i ett klimat som präglas av öppenhet och respekt. Alla elever ska ha lika rättigheter som möjligheter.

Vår vision

Syftet med vårt arbete och plan mot kränkande behandling är att ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad. Alla människors lika värde ska prägla verksamheten där alla ska känna sig sedda. Vi ska arbeta för en nolltolerans och en skola där vi lär oss respektera varandra och ta vara på varandras styrkor och utvecklas tillsammans. Årjängs kommun har tillsammans tagit fram de tre värdeorden *Trivsel*, *Respekt och Kvalité*, dessa ska prägla hela vår verksamhet. Vi vill också se en skola där vi tillsammans jobbar som en enad trupp med en samsyn, där vi tar del av varandras styrkor, erfarenheter och kompetenser. Vi jobbar för ett kollegialt lärande.

Mål

Vår plan mot kränkande behandling ska:

- Vara väl känd av alla som jobbar inom skolan.
- Vara främjande, förebyggande och när något inträffar fyller vi i en anmälan om kränkande behandling.
- Vara baserad på skolans styrdokument.

Vi ska också:

- Vara goda förebilder för våra elever.
- Tillsammans skapa goda relationer och en trygg miljö där vi kan utvecklas som människor och våga dela med oss av det vi kan till varandra.
- Låta eleverna ta eget ansvar för att stärka sin självkänsla och utvecklas som människor.
- Utbilda om diagnoser.
- Arbeta med temat hälsa och välmående.
- Utarbeta elevrådet.
- Se över vår möblering för att skapa trygghet.

Så säger lagen

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Arbetet tar också utgångspunkt i läroplanen för gymnasieskolan.

I inledningen till de olika kapitlen redogörs närmare för den lagtext som rör respektive område.

Viktiga definitioner

För att förstå innehållet och den juridiska aspekten av värdegrundsarbetet i skolan, är det viktigt att ha med sig följande begrepp.

De sju Diskrimineringsgrunderna – kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kränkning – Ett samlingsbegrepp på handlingar som leder till att någon känner sig ledsen, sårad och mindre värd. Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier – Kränkningar som kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering – Personalen eller själva organisationen av undervisningen missgynnar eleven utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering – någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan utifrån någon/några av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering - Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Utvärdering av 19/20

Under läsåret 19/20 har vi aktivt jobbat med vår plan mot kränkande behandling för att alla elever på Årjängs gymnasieskola ska vara väl förtrogna med vår plan och att vi tillsammans med eleverna upprättat mål och riktlinjer. Vi har utvecklat våra klassråd som skett regelbundet under läsåret 19/20 och efter utvärdering om klassråden så tycker vi alla, personal och elever, att de ger oss värdefull tid till information, läxhjälp och aktuella teman. Vi har även gett utrymme för små korta samtal individuellt för eleverna, där vi kan fånga upp mående och utveckling.

Vi har haft en annan struktur på hur vi följer upp elever som inte kommer till skolan och infört nya rutiner. Detta har gett god effekt med positiva resultat.

Vi har haft aktivitetsdagar där vårt syfte är att alla ska känna en tillhörighet och där eleverna ges utrymme att växa och utvecklas. Alla ska känna sig sedda och att vi är en skola med den så kallade "Ågy-andan" där alla trivs och sprider glädje. Ingen ska känna sig utanför eller utsatt.

Vi har integrerat vuxna i våra gymnasieklasser för att skapa en större arena för diskussion och synsätt.

Under läsåret 19/20 har vi haft intervjuer med större andel elever. Dessa ska fungera som underlag för hur vi arbetar vidare för en nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. Vi kunde även kartlägga vilka mål vi behöver under nästa läsår.

Under Regnbågsveckan arbetade vi med temat "It's all too beautiful" som tog upp flera olika perspektiv om ungdomars dilemma och funderingar. Vi anordnade även tipspromenad med värdegrundsfrågor där eleverna kunde vinna fina priser.

Vi hade Coronapandemin som bröt ut under våren -20, då vi fick övergå till distansundervisning. Vi gjorde då enkäter till våra elever om mående och undervisning. Detta har vi utvärderat och sett över, detta har visat både våra styrkor och svagheter. Redan vid skolstart började vi jobba med våra utvecklingsområden så vi står ännu bättre rustade för framtiden.

Vi gör alltid vårt bästa med att kartlägga, analysera, lägga in åtgärder och resurser för att få en högre måluppfyllelse och nå våra uppsatta mål.

Vårt främjande och förebyggande arbete för 20/21

Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska huvudmannen bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, ålder eller sexuell läggning. Enligt 3 kap. 15 § diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Enligt 6 kap. 6 § Skollagen ska huvudmannen även se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 6 kap. 7 § Skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska alla som arbetar i skolan aktivt främja likabehandling av grupper och individer och även uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår skola präglas av samverkan och det är därför naturligt att ha gemensamma satsningsområden i vårt värdegrundsarbete.

- Värdegrundsarbetet ska diskuteras på varje APT och klassråd.
- På klassråden berörs frågor om fysisk, psykisk och social arbetsmiljö.
- Elevråd/skyddsombud arbetar aktivt för att främja den fysiska och psykiska arbetsmiljön.
- Utvecklingssamtal möjliggör tillfälle att diskutera frågor som rör vårt arbete mot trakasserier och kränkningar.
- Möte för vårdnadshavare till elever erbjuds varje år, om inte eleven är myndig och själv får bestämma om någons mer närvaro eller ej.
- Schemabrytande aktiviteter med aktuella teman genomförs kontinuerligt efter behov.
- Skolans personal deltar kontinuerligt i kompetensutvecklingsdagar kring aktuella teman.

Arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna

- Arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera).
- Ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- Dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet.
- Samverka med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.

Enligt 6 kap. 10 § Skollagen är lärare eller annan personal som får vetskap om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor.

Arbetsmiljölagen reglerar personalens arbetssituation. Om en lärare skulle uppleva sig trakasserad eller kränkt av elever ska en tillbudsrapport skrivas.

Kön:

- Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Elever stimuleras att välja studieväg utifrån eget intresse och inte efter tradition.
- I undervisningen ska ingen förväntas prestera utifrån stereotypa könsnormer

Könsidentitet eller könsuttryck:

- Vi samtalar om allas lika värde och rätt att bli älskade och respekterad för den man är.
- Personalen ska visa samma respekt och intresse för alla elever oavsett härstamning.
- Ta gärna hjälp av elever som vill dela sina kunskaper och erfarenheter för att belysa fler perspektiv i undervisningen på ett djupare plan.

Etnisk tillhörighet:

- Vi samtalar om våra olika ursprung och våra likheter som människor.

Religion eller annan trosuppfattning:

- Vi samtalar om olika kulturer och normer.
- I undervisningen finns inga inslag av religionsutövning.
- Olika religiösa åskådningar ska av personalen mötas med samma intresse och respekt.
- Om en elevs religiösa övertygelse hindrar hen från att delta i en aktivitet, ska skolan först värdera nödvändigheten av aktiviteten utifrån uppdraget att följa läro- och

ämnesplaner. Om aktiviteten inte kan undvaras får skolan i samråd med eleven och vårdnadshavare försöka hitta en acceptabel lösning.

Funktionsnedsättning:

- Vi samarbetar med särskolan och elever integreras med varandra.
- Vi har gemensamma aktiviteter.
- Vi diskuterar vad olika funktionshinder kan påverka ens vardag.
- Att lokalerna är tillgänglighetsanpassade kontrolleras vid den årliga arbetsmiljööversynen.
- Inför mottagandet av en elev med fysiskt eller psykiskt funktionshinder ansvarar elevhälsan för att personal får relevant information, och att undervisning och resurser planeras så att inget hindrar eleven från att tillgodogöra sig innehållet i kurserna.

Sexuell läggning:

- Vi samtalar kring olika familjekonstellationer och normer.
- Rätten att älska den man vill.
- Personal på skolan ska inte genom sitt språkbruk förutsätta att alla elever, anställda och föräldrar är heterosexuella

Ålder:

- Vi diskuterar varför det finns åldersgränser och vad de har för syfte.

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger och anspelningar.

Vi har under läsåret 2019/2020 jobbat med riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier. Alla elever har i mentorsgrupp kommit med förslag, som sedan tagits vidare till Elevrådet, där de nu har tagit fram vilka de anser de vill ha med. Dessa riktlinjer kommer nu att tas med i vår plan mot kränkande behandling.

- Inte säga ”fula” ord till varandra.
- Ha ett vänligt bemötande till alla.
- Respektera varandra så som man själv vill bli respekterad.
- Respektera varandras gränser, ta på allvar när någon säger Nej!
- Ta aldrig på någon som inte vill
- Hälsa på alla så kan vi minimera trakasserier och utanförskap.
- Vara bra förebilder för varandra och för vår skola

Våra Rutiner

när någon upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad:

För oss på Årjängs gymnasieskola är det viktigt att alla vet vart man ska vända sig då man har blivit utsatt för eller sett någon bli utsatt för kränkande behandling. Därför är det en del av vårt uppdrag att eleverna är med och utformar vår plan samt att vi går igenom planen med alla elever. Den ska vara väl känd av alla. Ett första steg i den händelse man blivit utsatt för eller upptäckt är att ta kontakt med närvarande lärare, mentor, rektor eller någon i elevhälsan. Det är viktigt att vi lyssnar på eleven och hur den känner sig kränkt eller diskriminerad.

- Se till att den utsatte får skydd och stöd om situationen kräver det.
- Den i personalen som får kännedom om att elev utsatts för trakasserier eller kränkande behandling fyller i länken: anmälan om kränkande behandling som ligger på Insidan.
- Ärendet utreds av rektor eller utsedd person.
- Åtgärder sätts in och följs upp till dess att ärendet kan avskrivas.

Alla barn, elever och studerande har rätt till en trygghet och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Utgångspunkten är att alla barn och elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kontaktuppgifter

Rektor

Ane Skoland 0573 – 142 24

Kurator

Ulrika Nilstomt 0573 – 142 62

Specialpedagog

Lotta Waljestål 0573 – 140 43

